

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

УРОК КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА

Более или менее законченный отрезок педагогического процесса в классно-урочной системе обучения - это урок. По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий". Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления **средства** - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения **способа** - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута. **Цель урока** в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее **переводом в конкретные дидактические задачи**.

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать:

- **принципы построения урока,**
- **примерную типологию уроков**
- **критерии оценивания урока** в рамках системно-деятельностного подхода.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогике сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

ТИПЫ УРОКА

Тип урока	Целевое назначение	Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Методы, приемы обучения и учения	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов,	Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей Усвоение = понимание + запоминание Правильное воспроизведение	1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам. 2. Формы организации учебной деятельности 3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первичных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач Овладение = усвоение + применение ЗУНов в условиях решения учебных задач	1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников. 2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных ЗУНов	Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность) Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных	1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации 2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, групповая) 3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса

		задач	помощью пособий)	
Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)	Формирование УУД в условиях решения практических задач Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач	Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных ЗУНов	Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД	1.Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.) 2.Методы повторения (обобщение, систематизация)	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи	Контроль за степенью усвоения ЗУНов	Результаты выполнения контрольных работ	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками			Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока			Запланированный результат
Учебная экскурсия	Непосредственное изучение явлений окружающего мира			Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений			Использование средств учебного курса

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение Дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
Индивидуальная форма обучения	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА

Основные этапы урока	Содержание	Возможные методы и приемы обучения и учения
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)» 2.«Ладонка к ладонке». 3.Рапортчикка (определение отсутствующих). 4.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	<p>Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками.</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты. 6.Ассоциативный ряд. 7.Использование результатов предварительного социологического опроса. 8.Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др. 9.Постановка целей через показ конечных результатов 10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11.Составление карт мыследеятельности 12.Устный счет, математический диктант 13.Метод целесообразных задач 14.«Нарисуй картину» 15.Мозговая атака 16.Постановка привлекательной цели 17.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом 18.Дополнение реальной ситуации фантастикой
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	<p>Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11.Составление карт мыследеятельности 12.Устный счет, математический диктант 13.Метод целесообразных задач 14.«Нарисуй картину» 15.Мозговая атака 16.Постановка привлекательной цели 17.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом 18.Дополнение реальной ситуации фантастикой
Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)	<p>Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки) 2. Использование быденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся 3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах 4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах 5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение) 6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся). 7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала 8. Генетич. метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности) 9. Метод целесообразных задач 10. Метод информационной накачки 11. Обучение на концептуальной основе

<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p>	<p>Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3. Опорный текст 4. Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6. Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»
<p>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</p>	<p>Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование на уроке взаимообратных задач 2. Составление карты мыследеятельности 3. «Опрос эксперта» 4. «Разбери слово по буквам» 5. Вопросно-ответное общение 6. «Высокопоставленный дилетант» 7. Структурная модель 8. «Что было бы, если... (человечество не знало...)» 9. «Придумай свои задания» 10. Интеллектуальный марафон 11. Разноуровневые самостоятельные работы 12. Лабиринт действий 13. Проектное обучение 14. Деловая игра 15. «Три цвета – три формы» 16. Вопросно-ответное общение 17. Учебные станции 18. Рынок возможностей 19. Двойные ассоциации 20. «Цветные шары» 21. Групповая работа 22. «Дебаты «за» и «против» 23. Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач 24. «Задания по кругу»
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Основные приемы динамической паузы</p>	
<p>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД</p>	<p>Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод кооперации 2. Составление карты мыследеятельности 3. Моделирование 4. Построение «дерева» темы 5. Построение «здания» темы 6. «Паучок» 7. Построение блокформул 8. Мозговая атака в письменной форме 9. Учебные станции 10. Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11. «Пересечение тем» 12. Рефлексивная позиционная дискуссия

<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>	<p>1. Ассоциативный ряд 2. Незаконченные предложения 3. «Торт решений» 4. «Разговор на бумаге» 5. «Солнышко» 6. «Координаты» 7. «Лист обратной связи» 8. «Заключительная дискуссия» 9. «Выбери дистанцию» 10. Интерпретация изображений на открытках 11. «Свет молнии» 12. «Письмо самому себе» 13. «Ну что, как прошло занятие?» 14. Барометр настроения 15. «Телеграмма» 16. «Памятки» 17. «Птичий двор - зеркало настроения» 18. «Пейзаж – зеркало настроения» 19. СМС Подведение итогов самими учащимися. Реализация рефлексивного алгоритма: «Я», «МЫ», «ДЕЛО»</p>
<p>Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников Коррекция результатов учебной деятельности</p>	<p>Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>	<p>1. Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2. Текстовые задания 3. Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4. Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5. Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость) 6. Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям) <i>Коррекция</i> 1. Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений 2. Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем 3. Текстовые задания 4. Задания «с пропусками» 5. Структурно-логические схемы «с пропусками»</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>	<p>1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2. Три уровня д/з 3. Задание массивом 4. Особое задание 5. «Необычная обычность» 6. Идеальное задание</p>

Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей... Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке</p>	<p>Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова ит.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>

Опорная таблица для конструирования учебного занятия

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
<p>Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания</p> <p>Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы</p> <p>Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организационный этап Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др. • Проверка выполнения домашнего задания Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы • Подготовка учащихся к работе на основном этапе Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
<ul style="list-style-type: none"> • Этап усвоения новых знаний и способов действий 	
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала • Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с определением • Использование быденных аналогий • Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Первичная проверка понимания изученного 	
<p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала</p>	<p>Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Этап закрепления новых знаний и способов действий 	
<p>Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания</p>	<p>Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий</p>

<p>Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p>	<p>• Применение знаний и способов действий Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия</p>
<p>Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей</p>	<p>• Обобщение и систематизация Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: $\text{уменьшаемое} - \text{вычитаемое} = \text{разность}$. Учебные ситуации, «пересечение тем»</p>
<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий</p>	<p>• Контроль и самоконтроль знаний и способов действий Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)</p>
<p>Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия</p>	<p>• Коррекция знаний и способов действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений • Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками
<p>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>• Информация о домашнем задании <i>Три уровня домашнего задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандартный минимум • Повышенный • Творческий
<p>• Подведение итогов занятия</p>	
<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся</p>	<p>Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися</p>
<p>Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p>	<p>• Рефлексия Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты</p>

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
 - Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
 - Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
 - Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
 - Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
 - Продумать форму подведения итогов урока.
 - Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.
- Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

Этапы урока

Основные этапы урока	Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения и учения
Организационный момент	1. Приветствие, фиксация отсутствующих; 2. Проверка подготовленности классного помещения; 3. Организация внимания школьников.	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест	-Собранность учителя; последовательность в предъявлении требований; -использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока; -спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; -отсутствие многословия.	1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)» 2.«Ладонка к ладонке». 3.Рапортчика (определение отсутствующих). 4.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	- обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока - актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности	- Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла учащихся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; - использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий,	1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты. 6.Ассоциативный ряд. 7.Использование результатов предварительного социологического опроса.
Постановка цели урока в начале или в процессе урока	1.Раскрытие общей цели урока и плана его проведения.	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности	обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного предмета; - умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; - сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке; - отражение в целях урока не только	8.Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др. 9.Постановка целей через показ конечных результатов 10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11.Составление карт мыследеятельности 12.Устный счет, математический диктант 13.Метод целесообразных задач 14.«Нарисуй картину» 15.Мозговая атака

			<p>знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</p> <p>- ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей.</p>	<p>16. Постановка привлекательной цели</p> <p>17. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</p> <p>18. Дополнение реальной ситуации фантастикой</p>
<p>Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</p>	<p>1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала:</p> <p>- существенных признаков понятий, знаков, теорий и др.;</p> <p>- правил и построенных на их основе алгоритмов.</p> <p>2. Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению)</p> <p>3. Создать содержательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей)</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>	<p>- полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов;</p> <p>- включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся;</p> <p>- учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала;</p> <p>- подача материала логически завершенными частями – блоками;</p> <p>- реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала;</p> <p>- осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности;</p> <p>- обеспечение вариативности взаимодействия учителя с уч-ся (экстрактивный и интерактивный режимы)</p> <p>- ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации;</p> <p>- включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания;</p> <p>- выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся;</p> <p>- «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;</p>	<p>1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки)</p> <p>2. Использование быденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся</p> <p>3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах</p> <p>4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах</p> <p>5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)</p> <p>6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся).</p> <p>7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала</p> <p>8. Генетич. метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности)</p> <p>9. Метод целесообразных задач</p> <p>10. Метод информационной накачки</p> <p>11. Обучение на концептуальной основе</p>

			- создание условий для освоения уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности.	
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	<p>1. Установить правильность и осознанность изученного материала</p> <p>2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся</p> <p>3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала</p> <p>4. Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p> <p>5. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p>	<p>Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>	<p>- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся;</p> <p>- постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика</p>	<p>1. Ассоциативный ряд</p> <p>2. «Пчелиный улей»</p> <p>3. Опорный текст</p> <p>4. Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов</p> <p>5. «Опрос эксперта»</p> <p>6. Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу</p> <p>7. «Мудрые совы»</p>
Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков	<p>1. Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2. Обеспечить формирование у уча-</p>	<p>Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач</p> <p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>	<p>- использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);</p> <p>- использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся;</p>	<p>1. Использование на уроке взаимобратных задач</p> <p>2. Составление карты мыслительности</p> <p>3. «Опрос эксперта»</p> <p>4. «Разбери слово по буквам»</p> <p>5. Вопросно-ответное общение</p> <p>6. «Высокопоставленный дилетант»</p> <p>7. Структурная модель</p>

	щихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях		<ul style="list-style-type: none"> - использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности; - обеспечение дозированной помощи уч-ся - использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении; - использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях; - использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата; - стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ; - поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи); - применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); - использование открытых задач 	<ul style="list-style-type: none"> 8.«Что было бы, если... (человечество не знало...))» 9. «Придумай свои задания» 10.Интеллектуальный марафон 11.Разноуровневые самостоятельные работы 12.Лабиринт действий 13.Проектное обучение 14.Деловая игра 15. «Три цвета – три формы» 16.Вопросно-ответное общение 17.Учебные станции 18.Рынок возможностей 19.Двойные ассоциации 20. «Цветные шары» 21.Групповая работа 22. «Дебаты «за» и «против» 23.Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач 24. «Задания по кругу»
Динамическая пауза		Основные приемы динамической паузы		
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> 1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся 2.Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и 	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении	<ul style="list-style-type: none"> -Построение структурнологических схем изученной темы; -использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов; -обобщения на различных уровнях: а) понятийном; 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Метод кооперации 2.Составление карты мыследеятельности 3.Моделирование 4.Построение «дерева» темы 5.Построение «здания» темы 6.«Паучок»

	межпредметных знаний 3.Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий	упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности	б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; -выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополнительности и т.д.; - использование обобщающих таблиц	7.Построение блокформул 8.Мозговая атака в письменной форме 9.Учебные станции 10.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11.»Пересечение тем» 12.Рефлексивная позиционная дискуссия
Рефлексия деятельности	1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности	- развитие способностей уч-ся к рефлексии; - стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; <u>- реализация рефлексивного алгоритма:</u> «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой, какой вклад внес в совместную учебную деятельность), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛЮ» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)	1.Ассоциативный ряд 2.Незаконченные предложения 3.«Горт решений» 4.«Разговор на бумаге» 5.«Солнышко» 6.«Координаты» 7.«Лист обратной связи» 8.«Заключительная дискуссия» 9.«Выбери дистанцию» 10.Интерпретация изображений на открытках 11.«Свет молнии» 12.«Письмо самому себе» 13.«Ну что, как прошло занятие?» 14. Барометр настроения 15.«Телеграмма» 16.«Памятки» 17.«Птичий двор - зеркало настроения» 18.«Пейзаж – зеркало настроения» Подведение итогов самими учащимися
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников Коррекция результатов учебной деятельности	1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся; - постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся; - при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить	1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2.Текстовые задания 3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5.Задания на конструирование нескольких способов решение одной и той же задачи (гибкость) 6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными

	<p>способности к оценочным действиям</p> <p><i>Коррекция</i></p> <p>1.Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий уч-ся в рамках изученной темы</p>	<p>УУД, ИКТ-компетентности</p>	<p>разнообразные способы выполнения заданий <i>Коррекция</i></p> <p>Организация деятельности уч-ся:</p> <p>а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции;</p> <p>б) вариативного (творческого)уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок</p>	<p>(способность к оценочным действиям)</p> <p><i>Коррекция</i></p> <p>1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений</p> <p>2.Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем</p> <p>3.Текстовые задания</p> <p>4.Задания «с пропусками»</p> <p>5.Структурно-логические схемы «с пропусками»</p>
<p>Информация о домашнем задании</p>	<p>1.Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>	<p>-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока;</p> <p>-соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному);</p> <p>-создание условий для выбора уч-ся д/заданий;</p> <p>-подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.</p>	<p>1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях.</p> <p>2.Три уровня д/з</p> <p>3.Задание массивом</p> <p>4.Особое задание</p> <p>5.«Необычная обычность»</p> <p>6.Идеальное задание</p>